

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная школа»
структурное подразделение детский сад «Ёлочка»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Вохтомская ОШ»
№ 78-О от 30.08.2023 г.

***Образовательная программа дошкольного образования
«Вохтомская основная школа»***

Структурное подразделение детский сад «Ёлочка»

***п. Мелентьевский
2023 г***

Содержание

Разделы программы	стр.
1. Целевой раздел ОП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы ДОУ	4
1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы	5
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	9
2. Содержательный раздел программы	10
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками	19
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	20
2.7. Рабочая программа воспитания	20
2.7.1. Пояснительная записка	19
2.7.2. Целевой раздел программы воспитания	21
2.7.3. Направления воспитания	22
2.7.4. Целевые ориентиры воспитания	25
2.7.5. Содержательный раздел программы воспитания	27-35
3. Организационный раздел программы воспитания	37
3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы (в соответствии с ФОП)	37
3.2. Кадровое обеспечение	38
3.3. Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39

3.4. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	41
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольной группе	45
3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП	47
3.7. Календарный план воспитательной работы	48
3.8. Характеристики особенностей развития детей	48
3.9. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.	48
4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация ОП	52
Приложение № 1 Социальный паспорт СП «Росинка»	53
Приложение № 2 Режим и распорядок дня в дошкольной группе	54
Приложение № 3 Календарный план воспитательной работы	59

I. Целевой раздел

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вохтомская основная школа» структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка» (далее ОП) - это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.01.2023)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 53776,с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г.№436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию (Собрание законодательства Российской федерации,2011, № 1, ст.48; 2021,№ 27, ст.5092)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской федерации, 2022, № 46, ст.7977).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 « Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций ,осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или)безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБОУ «Вохтомская ОШ» СП детский сад «Ёлочка»

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Федеральной программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО:

Цель образовательной программы детского сада «Ёлочка» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы ДОО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы ДОО

Федеральная программа СП детский сад «Ёлочка» построена на следующих **принципах ДОО**, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

ом(субъектом)образовательныхотношений;

- признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы ДОУ

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты реализации Программы представлены следующими возрастными характеристиками, соответствующими списочному составу воспитанников дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка»

Дошкольный возраст (к четырем годам)

– см. ФОП ДО п. 15.3.1.

Дошкольный возраст (к пяти годам)

– см. ФОП ДО п. 15.3.2.

Дошкольный возраст (к шести годам)

– см. ФОП ДО п. 15.3.3.

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

– см. ФОП ДО п. 15.4

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а в рамках реализации данной Программы педагоги должны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».

В соответствии со ст. 28. ФЗ «Об образовании» в структурном подразделении детский сад «Улыбка» ведется индивидуальный учет результатов освоения детьми образовательных программ.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- ❖ организованной деятельности в режимные моменты;
- ❖ самостоятельной деятельности воспитанников;
- ❖ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- ❖ непосредственно образовательной деятельности.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- ❖ выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- ❖ разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
- ❖ подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников представлен в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная область (направление развития)	Система мониторинга	Источник
Социально коммуникативное -	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
Познавательное развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Речевое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Художественно эстетическое –	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Физическое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть ОП представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть ОП позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. При разработке вариативной части ОП педагогический коллектив детского сада ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей.

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» (автор О.А.Воронкевич) дополняет содержание образовательной Области «Познание» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

1.5.1. Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Программа экологического направления (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.5.2. Планируемые результаты освоения программы

Для удобства воспитателя планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»: для работы с детьми 3 – 7 лет. Автор: О.А Воронкевич.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно - эстетического развитие».

1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

МБОУ детский сад «Ёлочка» располагается в деревянном одноэтажном здании. Детский сад находится в здании школы, на территории посёлка Мелентьевский. по адресу: п. Мелентьевский, ул. Школьная д. 5. Вблизи от детского сада располагаются одноэтажные частные жилые дома, территория имеет березовые насаждения, территорию с игровым оборудованием, клумбами. Расстояние до районного центра п. Коноша - 35 км.

Климатические условия: ДОУ расположен в районе, приравненном к условиям Крайнего Севера, в холодный период средняя температура воздуха – 12 градусов С, зимой температура достигает до – 35 градусов С, в этом случае объявляются активированные дни (дети в течение всего дня находятся в помещении). В теплый период средняя температура воздуха +18 градусов С.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 7 лет.

В СП детский сад «Ёлочка» функционирует 1 разновозрастная группа.

В зависимости от возрастной категории воспитанников комплектование детского сада осуществляется следующим образом:

- младшая разновозрастная подгруппа общеразвивающей направленности от 1,5 до 4 лет;
- старшая разновозрастная подгруппа общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет.

Количество разновозрастных подгрупп может меняться в зависимости от контингента воспитанников и количества педагогов.

Образовательный процесс в детском саду «Ёлочка», строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Особенности контингента, сведения о семьях воспитанников СП детский сад «Ёлочка» представлены в социальном паспорте детского сада (**приложение 1 к Программе**).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и

дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастам см. стр. 18-36 Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастам см. стр. 36-48 Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастам см. стр. 49-64 Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастам см. стр. 64- 103 Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по возрастам см. стр. 103- 124 Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы в ДОО детский сад «Ёлочка» используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества;
- игровая технология;

В том числе дистанционные образовательные технологии: психолого-педагогическое просвещение родителей (законных—представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей; практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы СП «Ёлочка» педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы МБОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей		взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
совместная деятельность педагога с ребенком, где,	совместная деятельность ребенка с педагогом, при	совместная деятельность группы детей под руководством	совместная деятельность детей со сверстниками	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная

взаимодействию с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	педагога , который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности и, но выступает в роли ее организатора , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по	организация и (или) посещение выставок

интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика- ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) продуктивная практика- ребёнок – созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания) познавательно-исследовательская практика ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) коммуникативная практика ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	
время проведения занятий, их	

продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН	
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциональную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)

<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование ▪ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры ▪ игры-импровизации и музыкальные игры ▪ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками ▪ логические игры, развивающие игры математического содержания ▪ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование ▪ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений 		
<p>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</p>		
<p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>		
<p>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</p>		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для</p>

<p>активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями(законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов.
- Оформление выставок детского художественного творчества
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр, памяток;
- Стеновая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- Совместная деятельность: проекты.
- Групповые родительские собрания
- Участие родителей в праздниках
 - дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «В Контакте», через мессенджеры;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ОП ДОО соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

в соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	<ol style="list-style-type: none">1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.3. Направления воспитания.

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

- ❖ **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖ **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания
- ❖ **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную

		отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.5.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.5.1.Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад структурного подразделения детский сад «Ёлочка» учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим функционирования ДОО: 5-ти дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы: с 8.00 до 17.00 – общеразвивающая группа.

Основные характеристики структурного подразделения детский сад «Ёлочка»

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Миссия дошкольной образовательной организации заключается в создании оптимальных условий для
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «Вохтомская ОШ» и законодательством РФ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Традиции и ритуалы СП «Ёлочка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утреннее приветствие». Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренний ритуал приветствия посредством игры, стихотворений с действиями, пением, выражая радость от встречи с ребятами. Данный ритуал помогает обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. - «Чудеса своими руками». Дети и педагоги изготавливают подарки к разнообразным праздникам. Данная традиция помогает осознать ребёнку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки. - «День рождения». Празднование дня рождения сопровождается хороводной игрой «Каравай», развивает способность сопереживать радостные события, получать положительные эмоции, помогает подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе. - «Народные и календарные праздники». Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. <p>Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая).</p>

	<p>Календарь основных праздничных и памятных дат: «День знаний», «Осень золотая», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День Земли», «День Победы», «Выпускной бал», «Международный день защиты детей», «День эколога», «День России», «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Столовая для пернатых» «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему у миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные группы; экскурсия в школу(готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) - подготовительные к школе группы ;и другие.</p> <p>В МБОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Архангельской области, Коношского района.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>Структурное подразделения детский сад «Ёлочка» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>СП «Мелентьевская ОШ» –Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение различных мероприятий. «Радушенька», ДДТ(детский дом творчества в п. Коноша)</p> <p>Участие воспитанников в различных конкурсах, выставках и т.д.</p>

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- ✓ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- ✓ природа;
- ✓ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В

детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

2.7.5.2.Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В структурном подразделении детский сад «Ёлочка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ❖ Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - ❖ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - ❖ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - ❖ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - ❖ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - ❖ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ❖ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у

всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.*

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.5.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.5.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в структурном подразделении детский сад «Ёлочка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- проведение праздничных мероприятий к государственным праздникам «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и другие;

- проведение сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна» и другие;

- организация социальных и экологических акций. В акциях принимают участие работники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция. («Окна Победы», «Свеча памяти», «День России», «Покормим птиц зимой»).

- выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детскородительского творчества. («Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Наша елка лучше всех» и другие);

- организация тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», «День здоровья» и другие;

Ритмы жизни детского сада «Ёлочка» включают в себя:

Воспитательную деятельность, осуществляемую в утренний отрезок:

- утренние сборы (беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций)
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности)
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых
- игры (дидактические, развивающие)
- трудовые поручения (подготовка материалов к НОД, уборка игрушек, помощь младшим детям),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательную деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд)
- свободное общение воспитателя с детьми
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Воспитательную деятельность, осуществляемую во второй половине дня:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры),
- самостоятельная деятельность детей в уголках активности

2.7.5.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в СП детский сад «Ёлочка» К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП детский сад «Ёлочка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в ДК, пожарная часть, почта), посещение выставок;
- игровые методы

2.7.5.6. Организация предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах созданы центры активности, которые способствуют развитию исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центры активности в ДОО периодически пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО

Вся РППССП детский сад «Ёлочка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7.5.7. Социальное партнерство.

Взаимодействие с социальными партнерами	Задачи, решаемые в совместной работе
СП «Мелентьевская ОШ»	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение различных мероприятий.
Детский дом творчества в п.Коноша, «Радуженька»	Участие воспитанников в различных конкурсах, выставках.

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы (в соответствии с ФОП)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики(мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДУ, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровое обеспечение.

Должность ответственного	Функция
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;▪ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;▪ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;▪ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;▪ регулирование воспитательной деятельности в ДОО;▪ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Основная образовательная программа ДО;
- Годовой план работы ДО;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Нормативные, методические документы регламентирующие обеспечение воспитательной деятельности в ДО;

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Наименование. Учебные издания
	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015) и с учетом От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и доп.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p>
	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p>
	<p>Физическое воспитание Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
	<p>Речевое развитие Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»</p>
	<p>Познавательное развитие детей Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Космос»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия</p>

	<p>«Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие детей</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей</p> <p>«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
	<p>Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (2-3 года). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне»</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7)</p>

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС в ДОО учитываются:

- 1) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- 2) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- 3) задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- 4) возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оборудованные участки для прогулки воспитанников, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБОУ «Вохтомская школа» СП детский сад «Ёлочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого, в групповых и прочих помещениях дошкольной организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (подключение к сети интернет)

В детском саду «Ёлочка» в качестве центров развития выступают:

- ❖ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ книжный уголок;
- ❖ зона настольно-печатных игр;
- ❖ выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
- ❖ уголок природы;
- ❖ спортивный уголок;
- ❖ игровые уголки;
- ❖ уголок изодеятельности;
- ❖ центр «Конструирования (уголок конструирования);
- ❖ уголок по ПДД и ОБЖ;
- ❖ уголок исследовательской деятельности;
- ❖ уголок уединения;
- ❖ уголок народного творчества.

Организация образовательного пространства построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами:

1. рабочая зона (для организации партнерских форм занятий детей).
2. активная зона (связанная с активным движением; сюжетно-ролевых, подвижных и других игр).

3. спокойная зона (для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности).

Условия для развития детей

Уголок для сюжетно - ролевой игры – имеется: дидактические игры: социально-нравственного характера; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; игрушки – заместители. Имеются гарнитуры «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня» и все необходимые к ним атрибуты.

- Кукольная мебель: стол, стулья, кровати.
- Набор для кухни: плита.
- Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
- Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
- Коляски для кукол (2 шт.)
- Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
- Атрибуты для ряженья, атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека».

Уголок «Физического развития» (спортивный уголок) - имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Спортивный инвентарь оснащен: мячами средними и малыми, кеглями, скакалками, обручами, матами (раскладные), гантелями (сделанные своими руками), имеется беговая дорожка, тренажер велосипед, сухой бассейн, мячики — ёжики, кольцоброс, мягкий модуль, кегли, туннель, гимнастические палки, кубиками.

Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: рециркулятор.

Уголок музыкальной и театрализованной деятельности (театральный уголок) - имеются виды театров: пальчиковый, настольный, сказочные персонажи, ширма. Также имеются разнообразные музыкальные инструменты (бубен, барабан, синтезатор, металлофон, шумелки, деревянные ложки, трещетки, маракасы), компьютер, телевизор, музыкальный центр, диски с записью детских песенок).

Центр творческой деятельности (уголок творчества) - имеется: разнообразный демонстрационный материал; материалы для рисования: краски, гуашь, кисточки разной величины, карандаши, ручки, мелки, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, пластилин, ножницы, стеки, восковые мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, настольно-печатные игры. Оформляем выставки, где мы размещаем работы детей.

Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.

Центр «Центр дидактических и развивающихся игр» - имеются игры направленные на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения; материалы по сенсорике: крупная мозаика, объемные вкладыши, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, палочки Кюизенера, набор цветных палочек, имеется цифровой дидактический стол (мягкий модуль

на липучках), дидактические черепахи, пособия, изготовленные из «нестандартных» предметов (крышек, пробок, прищепок).

Комплекты цифр для магнитной доски. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки, сантиметры, набор лекал. Мозаики, пазлы, игры, бусы, различные игрушки со шнуровками

Центр «Конструирования (уголок конструирования) имеется:

Крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; мелкий строительный конструктор; тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, гараж, бензозаправка;

Конструкторы типа «Лего»; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных. солдатики); мягкие модули; «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.

Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.

познавательной деятельности:

Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группе оборудован центр экологического воспитания, сезонно действуют «огороды» на окне.

В книжном уголке группы имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеется макет предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр

Наборы картинок домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, времена года, сюжетные картинки.

Игры и пособия на развитие речевого дыхания; игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения; картотека артикуляционных игр и упражнений; игры на развитие словаря, и грамматического строя речи; игры на развитие связной речи.

Центр природы (уголок природы) - в центре природы имеется: календарь погоды, муляжи фруктов, овощей, природный материал (мох, засушенные листья, камушки, ракушки, шишки), искусственный аквариум с обитателями водного мира, материал для экспериментирования (пипетки, колбочки, песочные часы , лупы и др.)

Центр «книги» (книжный уголок) – имеется: детские книги по программе; сказки, загадки, потешки; музыкальный центр, дисками с сказок; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года».

Стеллаж для книг, стол, два стульчика, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

Игровой центр (игровой уголок) - в игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания.

Центр просмотра мультфильмов и познавательных фильмов. Имеется большое количество дисков с мультфильмами и познавательными фильмами («Уроки тетушки совы» и др.). Также имеется мультимедийное оборудование.

3.5. Режим дня

1) Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

2) Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы структурных подразделений, потребностей участников образовательных отношений.

3) Основными компонентами режима в структурных подразделениях являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4) Режим дня обладает гибкостью, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5) При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

6) Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

7) Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

8) Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9) Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

10) Организация режима дня. При проведении режимных процессов ДУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. - Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

11) Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДДУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников.

12) Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДДУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в группе.

Особенности режима дня в разновозрастной группе

В разновозрастной группе ряд режимных моментов выполняется практически одновременно со всей группой, например, утренний прием детей, подготовка к завтраку, завтрак, игры после завтрака, вечерняя прогулка, ужин. Учитывая различия в психическом и физическом развитии детей, общие режимные моменты начинают на 5 - 10 мин. раньше с более младшими детьми (например, их начинают раньше одевать на прогулку, раньше приглашают за стол во время еды и т.п.).

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика в разновозрастной группе могут проводиться одновременно со всей группой, однако характер упражнений, их количество, темп, число повторений должно в зависимости от возраста строго дозироваться. Возможно также "ступенчатое" подключение к занятию детей младшего возраста. Большое значение в физическом воспитании детей имеют физкультурные занятия на открытом воздухе. Такие занятия в разновозрастных группах целесообразно проводить в конце прогулки.

Режим дня, календарный учебный график представлены в **Приложении 2**

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП

Перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.1.2., с.173);

От 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.1.3., с.174);

От 4 до 5 лет (ФОП ДО п.33.1.4., с.175);

От 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.1.5., с.177);

От 6 до 7 лет (ФОП ДО п.33.1.6., с.179).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.2.4., с.182);

От 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.2.5., с.183);

От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.33.2.6., с.184);

От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.33.2.7., с.185);

От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.33.2.8., с.186).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.3.1., с.188);

От 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.3.2., с.188);

От 4 до 5 лет (ФОП ДО п.33.3.3., с.188);

От 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.3.4., с.188);

От 6 до 7 лет (ФОП ДО п.33.3.5., с.189);

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (ФОП ДО п.33.4.1., с.190);

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) (ФОП ДО п.33.4.2., с.191);

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет) (ФОП ДО п.33.4.3., с.192).

3.7. Календарный план воспитательной работы. Приложение № 2 к ОП

3.8. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

3.9. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 8 февраля: День российской науки;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 22 марта: Всемирный день водных ресурсов.
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 2 апреля Международный День детской книги;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля День Земли.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая Международный день музея;

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня 1799 г. День рождения Пушкина А.С.;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

Август:

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования СП детский сад «Ёлочка»

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

❖ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

❖ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

❖ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

Цель: Образовательной программы дошкольного образования детский сад «Росинка» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Улыбка».

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

- ✓ В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- ✓ Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной

деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно - эстетическое,
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»: Парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.

Программа МБОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы МБОУ для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы МБОУ представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики - особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	В организационный раздел включено: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• кадровое обеспечение;• режим и распорядок дня в возрастных группах;• календарный план воспитательной работы |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 1

Социальный паспорт детского сада «Ёлочка»

1. Общие данные(на 01.09.2023 г.)

- Количество детей: 6
- Из них мальчиков: 3 девочек: 3

2. Социальный статус воспитанников и их семей

- Многодетные семьи: 1 В них всего детей –4, из них воспитанников д\с – 2.
- Неполные семьи: 2
В них всего детей – 1, из них воспитанников д\с – 1.
- Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП):**нет**
(по данным ОСЗН)
В них всего детей –**нет**, из них воспитанников д\с – **нет**
- Семьи группы социального риска (ГСР):**нет**
(по данным ОСЗН)
В них всего детей –**нет**, из них воспитанников д\с – **нет**
- Семьи безработных родителей: **нет**
В них всего детей –**нет**, из них воспитанников д\с – **нет**
- Опекаемые дети: нет
- Дети – сироты: **нет**
- Дети, с ограниченными возможностями здоровья: **нет**

Приложение 2

Режим дня в разновозрастной группе.

Режим дня в холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
		Разновозрастная группа
1	Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурства, утренняя	7.30 - 8.30

	гимнастика Утро радостных встреч	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.50 - 9.00
4	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.40
8	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
9	Подготовка к тихому часу, тихий час	13.00-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
12	Организованная детская деятельность	15.35 - 16.00
13	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.00 – 16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.00

Режим дня в теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Разновозрастная группа
1	Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.30
4	Неделя интересных дел	

	<p>Понедельник - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.</p> <p>Вторник - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация. Конструирование. Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Среда- развлечения, досуг или праздник.</p> <p>Четверг- обучение здоровому образу жизни. Безопасность.</p> <p>Пятница -экспериментальная деятельность Музыкальное занятие - 2 раза в неделю Физкультурное занятие на улице - 3 раза в неделю</p>	9.00-09.45
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.45-10.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию физических качеств)	10.00-12.10
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
9	Подготовка к тихому часу, тихий час	13.00-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
12	<p>Вечер игр с друзьями.</p> <p>Игры, самостоятельная и организованная деятельность</p>	15.30-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию физических качеств). Беседы с родителями.	16.30-17.00

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к календарному учебному графику МБОУ «Вохтомская ОШ» структурного подразделения детский сад «Ёлочка», графику на 2023 – 2024 учебный год.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 - 2024 учебном году в МБОУ «Вохтомская ОШ» структурного подразделения детский сад «Ёлочка».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом МБОУ «Вохтомская ОШ»

– Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Вохтомская ОШ» структурного подразделения детского сада «Ёлочка», а также нормативные и распорядительные акты органов исполнительной власти в сфере образования, и осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и т.д., а также локальными нормативными актами, распорядительными актами дошкольной образовательной организации.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.
- Режим работы ДОУ: 9-часовой (с 8.00 – 17.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 24.09.2015 г. № 1017 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В Проекте Постановления Правительства РФ предусматривается перенос в 2024 году следующих выходных дней:

с 1 по 8 января	Новогодние праздники (сами новогодние каникулы начнутся 30 декабря 2023 года и продлятся 10 дней);
с 23 по 25 февраля	День защитника Отечества
с 8 по 10 марта	Международный женский день
с 28 апреля по 1 мая и с 9 по 12 мая	Первомай
12 июня	День России

с 3 по 4 ноября	День народного единства
с 29 по 31 декабря.	также россияне будут отдыхать

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Архангельской области. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год. Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

**Календарный план воспитательной работы в СП детский сад «Ёлочка»
в разновозрастной группе.**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом и является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Сентябрь		
Название мероприятия	Направление деятельности	ответственные
День знаний (развлечение)	Социальное	воспитатель
Выставка творческих работ «Овощная фантазия»	Эстетическое, трудовое	воспитатель
8 сентября Международный день распространения грамотности Беседа «Что значит быть грамотным?!»	патриотическое, познавательное	воспитатель
Фотовыставка «Осень наступила»	эстетическое	воспитатель
Тематическая неделя «Безопасность по ПДД»	Социальное	воспитатель
Беседы, рассказы о профессиях детского сада «Все работы хороши»	Трудовое	воспитатель
27 сентября – День работников дошкольного образования (развлечение)	Духовно- нравственное	воспитатель
Октябрь		
Досуговое мероприятие: «Спасибо— вам, бабушки, дедушки!» Игры бабушек и дедушек.	Социальное	воспитатель
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню музыки (развлечения, музыкальные игры)	Духовно - нравственное	воспитатель
Осенины (развлечение)	Эстетическое	воспитатель
День Здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, прогулки – экскурсии и т.д.)	Физическое и оздоровительное	воспитатель

04.10 –Всемирный день защиты животных. Оформление альбома: «Мои любимые животные»,беседы на данную тему.	Экологическое, познавательное	воспитатель
5 октября «День учителя!» Тематическое мероприятие для старших дошкольников.	Духовно- нравственное	воспитатель
15.10 – День отца (третье воскресенье октября) Выставка детского рисунка: «Мой папа!». Чтение худож. литературы на данную тему.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	воспитатель
Ноябрь		
Праздник «День народного единства» (4 ноября) «Подвижные игры народов РФ»	Патриотическое, физическое	воспитатель
12 ноября «Синичкин день!»	Познавательное, экологическое	воспитатель
28 ноября. День матери в России Музыкальный досуг «День матери»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	воспитатель
30 ноября День государственного герба России Беседа «Наш герб»	Патриотическое, познавательное	воспитатель
Декабрь		
03.12 – День неизвестного солдата. Беседы и просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Возложение цветов к памятнику неизвестному солдату в выходной день	Патриотическое, познавательное	воспитатель
3 декабря «Международный день инвалидов» - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик»	Патриотическое, познавательное	воспитатель
Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». « День добрых дел » — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Познавательное, экологическое	воспитатель
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	Экологическое	воспитатель

9 декабря «День Героев Отечества» Спортивное мероприятие Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. «Конструирование военной техники»	Патриотическое, познавательное физическое и оздоровительное	воспитатель
12 декабря «День Конституции РФ» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.	Патриотическое, познавательное	воспитатель
С 11 по 22 декабря Выставка творческих работ совместно с родителями «Мастерская Деда Мороза»	Этико - эстетическое	воспитатель
29 декабря Новогодний праздник	Социальное	воспитатель
Январь		
11.01 – Всемирный день «спасибо» Игры, посвященные Международному Дню «Спасибо»: «Вежливо – невежливо», «Доскажи – словечко», «Волшебное дерево», «Загадки»	Эстетическое	воспитатель
Неделя зимних игр и забав, колядки	Познавательное, физическое и оздоровительное	воспитатель
27 января. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Патриотическое, социальное, познавательное	воспитатель
Февраль		
21 февраля «Международный день родного языка» Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Духовно - нравственное	воспитатель
День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих Чтение художественной и познавательной литературы, выставка	Познавательное, экологическое	воспитатель

детских рисунков		
23 февраля «День защитника Отечества» Беседа «Военные профессии» Веселые старты «А ну-ка мальчики» Дидактическая игра «Военные профессии»	Познавательное, патриотическое, социальное	воспитатель
20 – 26 февраля Народные праздники: «Масленица» тематические беседы с презентацией Продуктивная деятельность	познавательное, социальное, этико-эстетическое	воспитатель
Март		
8 марта «Международный женский день» «А ну-ка девочки» досуг Изготовление подарков «Цветы для мамы». Выставка детского творчества: «Мамин портрет!» Чтение литературы по данной теме, беседы	познавательное, социальное патриотическое этико-эстетическое	воспитатель
22 марта Всемирный день водных ресурсов Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой.	Экологическое, познавательное	воспитатель
31 марта День рождения Корнея Чуковского Викторина по сказкам	Духовно - нравственное	воспитатель
Апрель		
2 апреля Международный день детской книги Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Духовно-нравственное	воспитатель
7 апреля «Всемирный день здоровья» Спортивная игра: «В здоровом теле – здоровый дух!»	физическое и оздоровительно	воспитатель
12 апреля «Всемирный день космонавтики». Выставка совместного творчества родителей и детей: «Вместе в космос полетим!»	познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительно	воспитатель

Просмотр видеофильма (о космосе) Продуктивная деятельность: «Конструирование ракет»		
22 апреля «Всемирный день Земли» Познавательный досуг с детьми об экологических проблемах на Земле. «Красная книга Архангельской области»	познавательное, социальное, экологическое	воспитатель
Май		
9 мая «День Победы» Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Оформление выставки «Мы помним! Мы гордимся!»	Патриотическое , познавательное, социальное, этикоэстетическое	воспитатель
Акция «Окна Победы»	Патриотическое , познавательное, социальное, этикоэстетическое	воспитатель
Проект « Огород на окне»	познавательное, социальное, экологическое	
Выпускной бал	познавательное	
Июнь		
1 июня «День защиты детей» Спортивное мероприятие «Дружат дети всей планеты»	Патриотическое, Познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное	воспитатель
12 июня «День России» Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Спортивно-игровое мероприятие «Мы Будущее России»	Патриотическое, Познавательное , этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, социальное	воспитатель
22 июня «День памяти и скорби» Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Беседа-рассказ с элементами презентации	Патриотическое , Познавательное	воспитатель

